МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. АЗОВА

 Утверждена:

Приказ № 42 от 02.09.2019

Директор МБОУ СОШ № 2

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Дьяченко

У

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА**

**«ПРИРОДА И МЫ»**

9-11 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ерошова Т.В.

учитель географии

г. Азов

2019-2020 уч. год

Рабочая программа экологического кружка «Природа и мы» разработана на основе:

* основной образовательной программы (ООП) основного общего образования;
* учебного плана МБОУ СОШ № 2;
* положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2;
* нормативных документов:
* [«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
* [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938)
* [Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG)
* Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Современная концепция обучения, воспитания и развития основана на идее гуманизации. Для школьного образования одним из путей реализации гуманистических целей является ознакомление учащихся с глобальной проблемой современного мира – экологической. Экологическая проблема (загрязнение окружающей среды, энергетическая и сырьевая, защита здоровья человека, сохранение генофонда планеты и др.) сегодня стала новой социальной реальностью.

Основной целью экологического образования является формирование у школьников экологического мышления и развитие экологической культуры. В отличие от простой информированности о состоянии природы экологическая культура включает не только специальные знания в области экологии, но и эмоционально-ценностное отношение к природе и здоровью человека, отказ от потребительского отношения к природе, а также готовность предпринимать определенные действия по защите природы и здоровья человека. Ввиду отсутствия в учебном плане школы отдельного предмета «Экология», все это возможно осуществить через организацию внеклассной работы в рамках работы экологического кружка, так как ничто так не развивает экологическое мышление, воспитывает личность, как реальные практические дела по улучшению окружающей среды.

Данная программа экологического кружка «Природа и мы» рассчитана на учащихся 9-11 классов с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.), воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности.

Основные цели и задачи данного кружка:

* сформировать экологическое мировоззрение и культуру поведения воспитанника в окружающей природной среде.
* развить и укрепить навыки соблюдения правил поведения в природе, здорового образа жизни, творческую инициативу и познавательный интерес;
* научить использовать в различных жизненных ситуациях приобретенные знания и умения по экологии.
* развить личностно – значимое отношение к познанию природы, понимая и уважая её, определить место человека в окружающем мире.
* формирование экологического целесообразного поведения личности.

Программа экологического кружка «Природа и мы» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Теоретические вопросы на занятиях кружка могут изучаться в виде семинаров, дискуссий, сообщений учащихся, игровых форм, просмотров видеофильмов.

Большое место в кружковой работе занимают практические работы, подготовка и участие в городских мероприятиях и экологических акции по уборке территории, раздельному сбору сырья и др.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения данной программы учащиеся приобретут:

* 1. в направлении личностного развития:
* овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
* формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
	1. в метапредметном направлении:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.
* формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
* называть методы изучения применяемые в экологии;
* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
* перечислять отличительные свойства живого;
* определять основные органы растений (части клетки);
* понимать смысл биологических терминов;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

**Содержание курса экологического кружка**

**Введение**. Экология как наука, ее методы. Место человека и его хозяйственной деятельности в биосфере.

**Изучение экосистемы.**

Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия. Искусственные и естественные экосистемы.

**Природопользование и его оценка.** Земельные и водные ресурсы.

Лесные и минеральные ресурсы.

**Экологическое состояние окружающей среды.**

Экологический мониторинг. Окружающая среда и её качество. Влияние промышленности на окружающую среду. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую среду. Качество городской среды. Загрязнение воздуха на территории города Азова и его последствия. Загрязнение водоемов на территории Азовского района.

Пути улучшения экологического состояния нашей местности.

**Экология растений и животных.** Группы растений по отношению к различным факторам среды. Группы животных по отношению к различным факторам среды.

Симбиоз и паразитизм в природе.

Хищничество и конкуренция в природе.

**Современные проблемы экологии.**

Экологические проблемы и здоровье человека. Проблемы утилизации отходов.

Вторичное производство. Экология и экономика. На пути к устойчивому развитию.

Региональные проблемы природопользования. Кольский полуостров и КМА.

Бассейн реки Волги. Зона влияния аварии на ЧАЭС. Московская агломерация.

Уральский регион. Восточный регион. Дальневосточный регион.

Глобальные катастрофы. Реабилитация человека при помощи средств природы.

Памятники природы всемирного наследия. Охрана окружающей среды в России.

Красная книга растений и животных. Эффективное потребление энергии.

Альтернативные источники энергии.

Природные ресурсы – источник духовных потребностей человека. Сохранение и укрепление психологического и нравственного здоровья человека в общении с природой. Звуки природы. Благотворное влияние определенных звуков на здоровье человека. Красота природы в литературных произведениях и изобразительном искусстве.

**Повторение и обобщение знаний.**

Защита творческих проектов.

Эколого-краеведческая экскурсия по городу.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
|  | Введение  | 2 |
|  | Изучение экосистемы. | 10 |
|  | Природопользование и его оценка | 4 |
|  | Экологическое состояние окружающей среды. | 12 |
|  | Экология растений и животных.  | 6 |
|  | Современные проблемы экологии. | 30 |
|  | Повторение и обобщение знаний. | 4 |
|  | 68 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Датапроведения/факт |
| 9класс | 10-11 класс |
|  | **Введение**. Экология как наука, ее методы.  | 7.09 | 7.09 |
|  | Место человека и его хозяйственной деятельности в биосфере. | 7 | 7 |
|  | **Изучение экосистемы.**Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия. | 14 | 14 |
|  | 14 | 14 |
|  | Искусственные и естественные экосистемы. | 21 | 21 |
|  | Водоёмы Ростовской области. | 21 | 21 |
|  | Экологическая акция «Чистый Дон». | 28 | 28 |
|  | Экологическая акция «Чистый Дон». | 28 | 28 |
|  | Проектно-исследовательская работа. | 5.10 | 5.10 |
|  | Проектно-исследовательская работа. | 5 | 5 |
|  | Акция «Спаси дерево» | 12 | 12 |
|  | Акция «Спаси дерево» | 12 | 12 |
|  | **Природопользование и его оценка.** Земельные ресурсы. | 19 | 19 |
|  | Водные ресурсы. | 19 | 19 |
|  | Лесные ресурсы. | 26 | 26 |
|  | Минеральные ресурсы. | 26 | 26 |
|  | **Экологическое состояние окружающей среды.**Экологический мониторинг. | 2.11 | 2.11 |
|  | 2 | 2 |
|  | Окружающая среда и её качество.  | 16 | 16 |
|  | Влияние промышленности на окружающую среду. | 16 | 16 |
|  | Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую среду.  | 23 | 23 |
|  | Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую среду.  | 23 | 23 |
|  | Качество городской среды. | 30 | 30 |
|  | Качество городской среды. | 30 | 30 |
|  | Загрязнение воздуха на территории города Азова и его последствия. | 7.12 | 7.12 |
|  | Загрязнение водоемов на территории Азовского района. | 7 | 7 |
|  | Круглый стол:Пути улучшения экологического состояния нашей местности.  | 14 | 14 |
|  | 14 | 14 |
|  | **Экология растений и животных.**  | 21 | 21 |
|  | Группы растений по отношению к различным факторам среды. | 21 | 21 |
|  | Группы животных по отношению к различным факторам среды. | 28 | 28 |
|  | Симбиоз и паразитизм в природе. | 28 | 28 |
|  | Хищничество и конкуренция в природе. | 18.01 | 18.01 |
|  | Красная книга Ростовской области. | 18 | 18 |
|  | **Современные проблемы экологии.**  | 25 | 25 |
|  | Экологические проблемы и здоровье человека. | 25 | 25 |
|  | Проблемы утилизации отходов.  | 1.02 | 1.02 |
|  | Вторичное производство. | 1 | 1 |
|  | Экология и экономика.  | 8 | 8 |
|  | На пути к устойчивому развитию. | 8 | 8 |
|  | Региональные проблемы природопользования. | 15 | 15 |
|  | Региональные проблемы природопользования. | 15 | 15 |
|  | Охрана окружающей среды в России. | 22 | 22 |
|  | Охрана окружающей среды в России. | 22 | 22 |
|  | Природные ресурсы – источник духовных потребностей человека. | 29 | 29 |
|  | Памятники природы всемирного наследия.  | 29 | 29 |
|  | Реабилитация человека при помощи средств природы. | 7.03 | 7.03 |
|  | Конкурс презентаций «Красота природы». | 7 | 7 |
|  | Подготовка к геоэкологической олимпиаде. | 14 | 14 |
|  | Подготовка к геоэкологической олимпиаде. | 14 | 14 |
|  | Подготовка к геоэкологической олимпиаде. | 21 | 21 |
|  | Подготовка к геоэкологической олимпиаде. | 21 | 21 |
|  | Сохранение и укрепление психоло­гического и нравственного здоровья человека в общении с природой. | 4.04 | 4.04 |
|  | Звуки природы. Благотворное влияние определенных звуков на здоровье человека. | 4 | 4 |
|  | Красота природы в литературных произведениях и изобразительном искусстве. | 11 | 11 |
|  | 11 | 11 |
|  | Основные природные достопримечательности нашего края. | 11 | 11 |
|  | Основные природные достопримечательности нашего края. | 11 | 11 |
|  | Семинар «Экологические проблемы Ростовской области» | 18 | 18 |
|  | Семинар «Экологические проблемы Ростовской области» | 18 | 18 |
|  | Акция « Озеленение пришкольного участка» | 18 | 18 |
|  | Акция « Озеленение пришкольного участка» | 18 | 18 |
|  | Акция « Озеленение пришкольного участка» | 25 | 25 |
|  | Акция « Озеленение пришкольного участка» | 25 | 25 |
|  | **Повторение и обобщение знаний.** | 16.05 | 16.05 |
|  | Защита творческих проектов | 16 | 16 |
|  | Защита творческих проектов | 16 | 16 |
|  | Итоговое занятие кружка.  | 16 | 16 |
| ИТОГО | 62 | 62 |

 \