**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  **Директор МБОУ СОШ №2**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П.Дьяченко**  **Приказ № 75 от 31.08.2022г.** |

**Рабочая программа**

**кружка «Следопыт»**

Для 9 классов

Программа составлена на 2022-2023 год

г. Азов

2022 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам –городу Азову Ростовской области. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. **Основной целью программы** кружка «Следопыт» является формирование активной гражданской позиций у учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, реализуется в течение года по 2 часа в неделю. Итого – 68 часов.

***Цели программы:***

* Воспитание активной гражданской позиции талантливых детей.
* Познакомить учащихся с историко - культурным наследием Азова
* сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

**Основные задачи:** передать колорит исторической эпохи,раскрыть её сущность, показать роль людей, оценить уроки и значение исторических событий.

***Задачи программы***

* Изучение прошлого и настоящего г. Азова, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и селе.
* Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе.
* Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
* Активизация поисковой деятельности учащихся.
* Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
* Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
* Пополнение фондов школьного музея работами учащихся по краеведению.

***Основные направления:*** Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: внеурочное (занятие в краеведческом кружке), внешкольное (посещение музеев).

***Формы проведения занятий:***

* Экскурсия.
* Конференции.
* Занятия
* Работа с документами.
* Исследовательская деятельность
* Создание презентаций, выставок.

***Принцип программы:***От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

***Режим занятий:*** Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа.

***Вторник – 15.30-16.00***

***Механизм реализации программы:***

* организация экскурсий в районный краеведческий музей, сельскую библиотеку;
* пешие экскурсии по г. Азову;
* посещение концертов фольклорных коллективов;
* сбор материалов;
* оформление материалов экспедиции;
* создание и оформление школьного музея;
* организация работы;
* участие в краеведческих конкурсах;
* приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии;

***Прогноз:***ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

***Формы реализации программы “Следопыт”.***

* Проведение и посещение выставок
* Проведение экскурсий
* Участие в районных краеведческих конкурсах.

**Содержание учебного курса.**

Следующей составляющей системы преподавания краеведения является содержание. Можно условно говорить о концентрах (кругах) знаний по краеведению:

1. Мой дом. Родословная семьи.
2. Родная школа. Её история и традиции.
3. Город: прошлое, настоящее, перспективы развития.
4. История города Азова

«Но самое важное — это уделить внимание всем шести темам, чтобы учащиеся и учитель понимали необходимость их единства, интеграции, „прозрачность“ их границ, возможность и необходимость постоянного систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далеким, возвращения от далекого к близкому»

Например, изучая Великую Отечественную войну, ребята рассматривают её влияние на область, район, город и, наконец, свою семью. Или изучая родословную своей семьи, учащиеся связывают её с историей своего, города, района, области, страны. Такой принцип организации познавательной деятельности учащихся называют принципом маятника.

Вместе с тем необходимо реализовать и принцип спирали, когда учащиеся, возвращаясь к тем или иным событиям снова и снова, шли бы во внеурочной работы по восходящей. Углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Можно взглянуть на проблему и с несколько другой стороны. Предметом краеведения являются общественные процессы в местном крае — жизнь людей в её развитии, во всех многообразных её проявлениях и результатах, в границах определенной территории (город и т. д.), если изучить социально- экономические, общественно-политические, культурные связи, отношения людей. Если ознакомиться с их духовной жизнью в тот или иной период времени, то можно утверждать: я знаю историю, ведь знать людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы — значит понять саму эпоху, саму историю.

Предметом краеведческих изысканий может быть любой человек, самый обычный, главное чтобы материал был конкретен и помогал преодолеть безликость исторических фактов. Хотя, как правило, на уроках уделяется внимание только знаменитым землякам или другим известным лицам, а о людях находящихся в других регионах России в ближнем и дальнем зарубежье, но сделавших много для нашего края, забывают. Это ошибка. Как и изучение этноса, наиболее распространенного на определенной территории. Ребята должны четко знать, что мы живем в полиэтническом и поликультурном государстве, поэтому необходимо внимание всем народам.

Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви, с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в крае.

Необходимо также изучать другие субъекты исторического процесса: различные социальные группы и общности, общественные организации и объединения в крае.

История родного края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее. Так, изучая со школьниками историю города, важно познакомить их не только с прошлым, но и с современным состоянием города, предположить перспективы развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно- следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

Необходимо также освещать вопросы, связанные с международными отношениями: влияние зарубежных стран на нашу культуру, экономику, политику на разных этапах развития нашего государства.

Одна из проблем, связанных с изучением в школе прошлого родного края, как и истории Отечества и мира в целом, — разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, дел, поступков и деятельности людей, общественных групп, организаций, государственных учреждений, структур. Её следует давать с научных позиций, с позиций правды и нравственности, с учетом особенностей рассматриваемой эпохи, традиций, идеалов, ценностей, разделяемых людьми того времени.

Организуя работу по историческому краеведению, важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет. Прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и большие разочарования. Поэтому не следует идеализировать прошлое, изображать его в розовом свете. Необходима правда о фактах, событиях, лицах, документально аргументированное изложение событий. Объективное освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе обновления и развития общества.

Программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, обязательного минимума образовательной области «Общественные дисциплины (история, география), и отражает все тенденции новой структуры исторического образования. Между тем программа дает большую самостоятельность учителю, ведущему краеведение, так как не ограничивает изучение какой-либо темы определенным количеством часов, а также разрешает самостоятельно выбирать формы проведения занятий. Анализируя документ можно отметить, что он соответствует целям и задачам всей исторической науки, а также познавательным особенностям заявленной категории учащихся.

.

**Календарно -тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Следопыт»**

**9 класс** **(68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
|  | Введение. Правила техники безопасности на занятиях.  Задачи кружка. Правила ТБ | 1 | 06.09. |  |
|  | Краеведение – наука о родном крае. | 1 | 06.09. |  |
|  | Человек и его окружение. Что изучает краеведение. | 1 | 13.09. |  |
|  | Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае. | 1 | 13.09. |  |
|  | Археология и краеведение.  Что такое археология. | 1 | 20.09. |  |
|  | Прошлое и настоящее. | 1 | 20.09. |  |
|  | Историко - краеведческие источники. | 1 | 27.09. |  |
|  | Науки их изучающие. | 1 | 27.09. |  |
|  | Понятие о музейном предмете. Вещь исторический источник. | 1 | 04.10. |  |
|  | Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.). | 1 | 04.10. |  |
|  | Мира не узнаешь, не зная края своего. | 1 | 11.10. |  |
|  | Ростовская область на карте России. | 1 | 11.10. |  |
|  | По дорогам родного края.  Наши моря и реки. | 1 | 18.10. |  |
|  | Наши древнейшие земляки. | 1 | 18.10 |  |
|  | Святыни Донской земли. | 1 | 25.10. |  |
|  | Великий - город на великой реке. | 1 | 25.10. |  |
|  | Оформление материала о Ростовской земле | 1 | 08.11. |  |
|  | Оформление материала о Ростовской земле | 1 | 08.11. |  |
|  | Создание презентации о Ростовской области. | 1 | 15.11. |  |
|  | Создание презентации о Ростовской области. | 1 | 15.11. |  |
|  | Ознакомление с ресурсами школьного музея. | 1 | 22.11. |  |
|  | План работы кружка на год.  Сбор материалов для музея. | 1 | 22.11. |  |
|  | Азовская земля | 1 | 29.11. |  |
|  | Азовская крепость. | 1 | 29.11 |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | 06.12. |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | 06.12. |  |
|  | Создание презентации «Азовской земля». | 1 | 13.12. |  |
|  | Знакомство с природой района. Географическое положение. | 1 | 13.12. |  |
|  | Знакомство с историей города Азова. | 1 | 20.12. |  |
|  | Знакомство с историей города Азова. | 1 | 20.12. |  |
|  | Историческая справка об Азовской крепости. | 1 | 27.12. |  |
|  | Памятники прошлого. Экскурсия. | 1 | 27.12. |  |
|  | Фотографии города Азова, Азовской крепости. | 1 | 10.01. |  |
|  | Оформление стендов, альбомов  в школьном музее. | 1 | 10.01. |  |
|  | Откуда пошел мой род. | 1 | 17.01. |  |
|  | Реликвии моей семьи. | 1 | 17.01. |  |
|  | О чем рассказали книги. | 1 | 24.01. |  |
|  | Экскурсия в библиотеку. | 1 | 24.01. |  |
|  | Здесь пыль веков. | 1 | 31.01. |  |
|  | Посещение Азовского краеведческого музея. | 1 | 31.01. |  |
|  | Из одного металла льют медаль за подвиг медаль за труд. | 1 | 07.02. |  |
|  | Наши земляки в годы войны. Сбор материала. | 1 | 07.02. |  |
|  | Тебе посвящаю, мой прадед…  Работа в музее с собранным материалом. | 1 | 14.02 |  |
|  | Тебе посвящаю, мой прадед…  Работа в музее с собранным материалом. | 1 | 14.02. |  |
|  | О человеческих судьбах опаленных войной. | 1 | 21.02. |  |
|  | Оформление материала | 1 | 21.02. |  |
|  | Автобиография малолетних узников концлагеря | 1 | 28.02. |  |
|  | Автобиография малолетних узников концлагеря | 1 | 28.02. |  |
|  | Я не участвую в войне, война участвует во мне. | 1 | 07.03. |  |
|  | Наши земляки участники ВОВ. Сбор материала. | 1 | 07.03. |  |
|  | Участники ВОВ проживавшие на территории г. Азова и Азовского района | 1 | 14.03. |  |
|  | Встреча с детьми войны | 1 | 14.03. |  |
|  | Наши земляки участники Великой Отечественной войны. | 1 | 21.03. |  |
|  | Книга Памяти. | 1 | 21.03. |  |
|  | Создание презентации  «Великая Победа» | 1 | 04.04. |  |
|  | Создание презентации  «Великая Победа» | 1 | 04.04. |  |
|  | Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки Герои Советского союза. | 1 | 11.04. |  |
|  | Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки Герои Советского союза. | 1 | 11.04. |  |
|  | Воины интернационалисты. | 1 | 18.04. |  |
|  | Сбор материала, встречи , беседы. | 1 | 18.04. |  |
|  | Учителями славится Россия. | 1 | 25.04. |  |
|  | Не надо забывать учителей. | 1 | 25.04. |  |
|  | Сбор материала о учителях , работающих в нашей школе. Оформление папки. | 1 | 02.05. |  |
|  | Гордость нашей школы | 1 | 02.05. |  |
|  | Музеем мы своим гордимся. | 1 | 16.05. |  |
|  | Сбор материла о выпускниках школы. Оформление папки. | 1 | 16.05. |  |
|  | Организация экскурсии в школьный музей для учащихся школы, педагогов, родителей. | 1 | 23.05. |  |
|  | Подводим итоги работы кружка. | 1 | 23.05. |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения./А. И. Александров //Преподавание истории в школе. — 1982. — № 3. —  С.59—61.

2. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. —  М.: Просвещение, 1975. —  192с...

3.В. Нагорный, В.Левченко « На Донском меридиане» , Ростовское книжное издательство – 1984 г.

4.Ресурсы интернет. Википедия.