|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсужден и рекомендован к утверждению педагогическим советом протокол № 1от31.08. 2022г. | Рассмотрен на заседании Управляющего Совета протокол № 1 от 26.08.2022г. | УтвержденДиректор МБОУ СОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П.Дьяченкоприказ № 75 от 31.08.2022г.  |

**Индивидуальный учебный план АООП**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант II)**

**на 2022-2023 учебный год**

***Надомное обучение***

**Индивидуальный учебный план**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**обучающегося 1 «В» класса**

**АООП для обучающихся с умственной отсталостью**

**(Вариант – 2-СИПР-12/13лет)**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

 Обучающийся получает образование в условиях надомного обучения, учебный план составлен на основании справки ВК № 97/3 от 28.06.2022г.

Образовательная программа: АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого – педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Педагог – психолог: формирование продуктивного взаимодействия, вызывание элементарного эмоционального отклика.

Учитель – логопед: развитие понимания обращённой речи, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, формирование звукоподражательной речевой деятельности.

Учитель – дефектолог: обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, формирование доступных продуктивных предметно – практических действий, развитие зрительно-двигательной координации.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Часы по ФГОС/АООП/****СИПР** | **Часы занятий на дому** | **Часы занятий в школе** | **Часы на самообразовании/семейном обучении** | **Часы на заочном обучении** |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 4 | 1 |  | 3 |  |
| Письмо | 3 | 1 |  | 2 |  |
| Математика  | Математические представления | 4 | 2 |  | 2 |  |
| Окружающий мир | Развитие речи и окружающий природный мир | 2 | 0,5 |  | 1,5 |  |
| ЧеловекЖизнедеятельность человека | 1 |  |  | 1 |  |
| Самообслуживание | 1 |  |  | 1 |  |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 0,5 |  | 0,5 |  |
| Музыка | 1 | 0,5 |  | 0,5 |  |
| Технология | Предметные действия | 1 |  |  | 1 |  |
|  Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 0,5 |  | 2,5 |  |
| **Итого**  |  | 21 | 6 |  | 15 |  |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно – развивающие занятия |  |  | 3 |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |
| ***Максимально допустимая нагрузка обучающегося*** |  | 21 | 9 |  | 15 |  |

**Примечание:** занятия, на которые запланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по

1 часу.

Ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_