**Программа развития школы**

1. **Преамбула**

В Положении об общеобразовательном учреждении № 196 от 2001 года, являющемся на сегодня вместе с Законом РФ «Об образовании» основным регламентирующим документом, сказано так: «Средняя общеобразовательная школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В школе создана образовательная программа. Статья 9 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость такого документа и дала его определение: «Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения». Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы, она разработана на базе Закона РФ «Об образовании», Гражданского Кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка, Устава школы и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к объекту обучения. В статье 14 Закона РФ «Об образовании» указано: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно». Это положение послужило основанием для формулировки следующего определения: образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Проект «Образовательная программа» - долгосрочный проект социального и учебно- образовательного типа. На первом этапе реализации программы будут определены общие концептуальные положения и осмыслены теоретические основания программы. С ключевыми идеями программы будут ознакомлены учителя, дети и родители, после чего будут спрогнозированы предварительные результаты работы по данной программе. Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития. Назначение образовательной программы определяется исходя из того, что это внутренний образовательный стандарт, обусловленный федеральными образовательными стандартами, региональной образовательной политикой и логикой развития муниципальной системы образования, образовательными запросами детей и их родителей, а также особенностями и возможностями конкретного учебного заведения. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг. Для педагогического коллектива образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов. Она позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями. Образовательная программа ориентирована прежде всего на удовлетворение актуального спроса потребителей образовательных услуг, развитие системы образования в целом и образовательного учреждения. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа может посредством своей деятельности активно влиять на свою окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

**Структура образовательной программы:**

- Целеустановка, принципы и приоритеты образования.

- Диагностика образовательного процесса.

- Учебный план школы

- Описание компетентностного подхода к содержанию образования.

- Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

- Образовательная программа начальной школы

- Образовательная программа основной школы

- Образовательная программа полной школы

- Формы аттестации достижений учащихся.

- Модель выпускника

- Ожидаемые результаты осуществления программы.

1. **Целеустановка, принципы и приоритеты образования.**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента: - обученность учащегося, выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии; - воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме; - развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей: - здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие. В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса - образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Высшее название школы состоит в формировании образованной личности, то есть личности, обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразования различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. В Типовом положении об общеобразовательном учреждении сказано: «Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процессавозрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья».

**Цели образования в школе**

1. Дать учащимся базовое общее, среднее (полное) образование.

2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.

 3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.

5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении основного и дополнительного образования учащихся к поступлению в вузы.

6. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.

7. Способствовать овладению навыками исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

**Главная цель** заключается в том. чтобы создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

 **Основные задачи:**

1. Выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
2. Выявление влияния содержания, способов, форм и технологий обучения на интеллектуальное и личностное развитие школьников, на формирование у них способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого отношения к действительности.

Исходя из данных целей и задач педагогический коллектив призван

**на первой ступени обучения:**

1. создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка,

 2. сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства,

3. мотивировать интерес к знаниям и самопознанию,

4. оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества,

5. обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку.

**на второй ступени обучения:**

1. продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков,

2. заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры,

3. развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению,

 4. обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения,

5. создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее,

6. в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

**на третьей ступени обучения:**

1. продолжить развитие самообразовательных навыков и прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания,

 2. завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников,

3. сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

**Принципы построения образовательного пространства школы:**

 1. Образованность

2. Нравственность

 3. Гуманизация

4. Демократизация

5. Индивидуально-личностный подход.

**Приоритеты школы:**

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.

2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.

4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих. развивающих, личностно ориентированного обучения.

**Психологический климат в детских коллективах**

 С целью реализации здоровьесберегающих технологий в школе была разработана модель социально-психологической службы.

**Основные задачи:**

1. Оптимизировать психическое и личностное развитие обучающихся посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды.

 2. Выявлять индивидуальные особенности и развивать способности каждого ученика.

3. Научить обучающихся выбирать достойные способы общения в коллективе, основанные на уважительном отношении.

 4. Формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

Под психологическим климатом понимают эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном фоне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Психологический климат коллектива создается и проявляется в процессе общения. В 2009-2010 учебном году служба поставила задачу определить причины, влияющие на психологический климат в коллективах. Анализ анкет детей, родителей и педагогов школы позволил сделать следующие выводы: - ведущую роль в создании комфортного психологического климата в детском коллективе играет классный руководитель; - общественная активность детей также влияет на психологический комфорт; - родители обучающихся оказывают влияние на психологический климат в классах. Поэтому мы определили ряд мер, направленных на улучшение психологического климата в детских коллективах, ведь уменьшение конфликтных ситуаций - серьезная практическая проблема, стоящая перед психологом и классными руководителями.

 О психологическом климате в детских коллективах также можно сделать вывод при помощи анкеты, в которой дети рассказывали, какие чувства они испытывают, находясь в группе одноклассников во внеурочное время (опрошено 125 учеников 5-8 классов):

|  |  |
| --- | --- |
| Радость | 50% |
| Спокойствие | 12% |
| Уверенность | 40% |
| Заинтересованность | 16% |
| Коллективизм | 5% |
| Безразличие | 20% |
| Раздражение | 4% |
| Страх | 2% |
| Отвращение | 2% |