**Русский язык**

**4 класс УМК «Гармония»**

12.09.2017г

**Тема: Что ты знаешь о словах?**

**Цель:**

1. **Систематизировать и углубить знания о частях речи и их грамматических признаках; обобщить знания об изученных членах предложения.**
2. **Развивать орфографическую зоркость.**
3. **Развивать коммуникативные умения работать в группах.**
4. **Воспитывать внимание, интерес, уважение к родному языку.**

**Ход урока.**

**I . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**Начинается урок,**

**Он пойдет ребятам впрок.**

**Постарайтесь все понять.**

**Учитесь тайны открывать.**

**Ответы полные давать,**

**Чтоб за ответы получать,**

**Только лишь отметку «5».**

**II . АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

1. **Стихотворение «Слова» (читает ученица).**

**Разные слова живут на белом свете,**

**Всякие слова гуляют по планете:**

**Ясные и смелые,**

**Добрые и злые…**

**Лишь бы говорили,**

**Лишь бы не немые.**

**Словом можно вылечить,**

**А можно и обидеть,**

**Словом можно выручить,**

**Можно ненавидеть.**

**Есть слова любимые,**

**Нежные, приятные,**

**Есть слова счастливые,**

**Всем всегда понятные ---**

**Добро и радость, мир и счастье**

**Помогут нам в любых несчастьях.**

**Улыбки, детство, мама, дом**

**Для нас растопят лёд кругом,**

**В сердце проникают,**

**В нём живут и зреют,**

**Наше настроение выразить умеют.**

**Д****огадались? О чём пойдёт речь на уроке?..**

**Конечно о словах: о загадках и тайнах, о научных секретах слов.**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА**

1. **П****рочитайте тему урока. Соберите свои знания и дайте ответ на вопрос заголовка. (Дети отвечают).**

**Прочитайте, о чём мы с вами не сказали?**

**(Это и будет наш план урока).**

1. **П****остарайтесь теперь сформулировать цель урока (выбор нужного варианта).**

**Сегодня на уроке:**

1. **Обобщить знания о лексическом и грамматическом значениях слова**
2. **Будем учиться говорить с чувством, с толком, с расстановкой.**
3. **Продолжить работу с частями речи и членами предложения.**
4. **Развивать умения решать орфографические задачи.**
5. **Продолжим работу над составом слова .**

**I****V Стр 15 упр 32 Прочитайте начало рассказа Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые»**

**Работа с упр. (По вопросам учебника.)**

**Назовите как можно больше признаков двух первых слов как частей речи.**

**Сяпала (глагол, в прош . вр., в ед .ч., в ж.р.)**

**Калуша (сущ., им. собств., ж.р., в ед. ч., в им. п )**

**V. ОБОБЩЕНИЕ О ГРАММАТИЧЕСКОМ И ЛЕКСИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ СЛОВА**

1. **Я задумала такие слова. Что вам о них известно? (Какая часть слова вам известна?) (А что можно сказать о словах по окончанию?)**



**(Часть речи, число, род, падеж, время и т. д.)**

**Значит, у окончания есть своё значение – как оно называется? (значение окончания, грамматическое значение).**

**Итак, грамматическое значение слова заключается в его окончании.**

**Если задуманные слова --- глаголы, что можно сказать о словах? (Прошедшее время глагола, род, число).**

**Запишите примеры.**

**Если задуманные слова – имена существительные, что о каждом можно сказать? ( Род, число, падеж).**



**Запишите примеры. Прочитайте.**

**А какое значение появилось в ваших словах? Почему? (появился смысл, основа, корень.) Как называется такое значение? (Лексическое, значение основы)**



**Итак, обобщаем, какие значения есть у слова?**



**VI.Упражнение №33**

**Понаблюдаем за строением предложений и написанием некоторых слов из прочитанного отрывка упр. №32**

**Спишите первое предложение в тетрадь, подчеркните главные члены .**

**- На какие свои знания о главных членах предложения вы будете опираться, чтобы правильно выполнить задание?**

**-Какие орфограммы встретились в этом предложении?**

**-В каком времени употреблены глаголы?**

**-Как вы это определили?**

**- Выделите примету глаголов прошедшего времени**

**-Почему об этом суффиксе говорят, что он передает значение формы?**

**VII. Работа в группах.**

**I. Как вы научно назовете имя существительное, ставшее подлежащим?**

**В****ыпишите слово – подлежащее и припишите к нему однокоренные слова из отрывка. Покажите их строение.**

**II . Cколько слов в первом предложении? Сколько среди них членов предложения ,кроме главных? Почему членов предложения в сделанной тобой записи меньше, чем слов?**

**Ш. Сравни: бутявку, бутявка .Это разные слов? Как докажешь? ( т. С5 )**

**Выдели ту часть, которая указывает на его форму. Надпишите вопрос , на который отвечает слово, укажите его падеж .**



**IV.Придумай и запиши предложение из настоящих слов ,точно повторяя формы слов**

**первого предложения рассказа.**

**VII. Коллективная работа.**

**Запись придуманного предложения:**

**Гуляла Зайчиха по полянке и увидела лисичку. И закричит:**

**-Зайчата, зайчаточки! Лисичка!**

**Чем различаются , чем похожи слова двух записанных тобой предложений ?**

**VIII. Работа в парах упр. 34**

**I****X. Рефлексия**

**1.Прочитайте слова.**



**Сформулируйте сами задание. (Решить орфографические задачи).**

**Что значит орфограмма в слове?**

**Что нужно знать, чтобы решить орфографические задачи?**

**(В какой части слова находится орфограмма, между какими буквами будем выбирать, какие действия нужно выполнить).**

**( В данном случаи --- определить часть речи: если имя сущ. то.., а если глагол то…).**

**На какие группы можно разделить слова?**

**Запишите слова по группам.**

**Проверь!**



**Какие слова записаны сразу в 2 столбика?**

**(Печь-печь, течь-течь, плачь-плач).**

**Почему? (Слова имеют разное значение).**

**Может, кто-нибудь знает, как называются такие слова? (омонимы)**

**Дайте характеристику словам 1 столбика. Какую работу выполняет ь знак?**

**Итак, правописание слов зависит от того, какое лексическое значение и к какой части речи относится.**

1. **Вставьте пропущенную букву.**



**Зап.вает**

**(Дети предлагают варианты). Докажи!**

**Что нужно знать о слове, чтобы решить орфографическую задачу?**

**(Лексическое значение, состав слова, правило).**

**Самостоятельная работа.**



**Почему слова, которые звучат одинаково, пишутся по-разному? (разное лексическое значение)**

**VII. СОСТАВ СЛОВА**

**1****.Внимательно посмотрите на задание.**

**Что есть в этом задании? (Ошибка). Наш иностранный друг выбирал из слов --- однокоренные. Правильно ли он выполнил задание? Найди слова включённые ошибочно. Почему?**

**!**

**Весна, вес, веснушки, весенний, весёлый.**

**О каких действиях забыл иностранец, выполняя задание?**

**Выпиши однокоренные слова, разбери их по составу.**

**2.Придумайте и запишите предложение, в которое вошли бы сразу 2 однокоренных слова: весна и веснушки.**

**VIII. СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

**Какое название получают слова, когда попадают в предложение? (Члены предложения).**

**Ко всем ли словам относится это название? Поясните.**

**Выбери предложение, где слово весна является подлежащим.**



* **Ты любишь весну?**
* **Весну объявили грачи.**
* **Весна выдалась ровная, дружная.**

**Расскажите о весне глаголами…(Идёт, летит, таять, капать, синеть, зеленеть, дышать, затоплять, искриться, блестеть, веселить, любоваться, оттаивать, запестреть, отражается, слышится…).**

**Расскажите о весне стихами…**

**IX. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ**

**Теперь работа в группах.**



**Расскажи всё, что ты знаешь о слове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. **Лексическое значение слова. (Толковый словарь)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Слово имеет свою историю.**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

1. **Слово как часть речи.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Состав слова. Однокоренные слова. (Словообразовательный словарь.)**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

1. **Орфограмма в слове.**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Слово в предложении. (Показать на примере)**

**X. ИТОГ УРОКА**

**Р****ефлексия.**

**Что понравилось на уроке?**

**Какое задание показалось самым интересным?**

**Запишите предложение и поставьте знак ( !, ?, . , …).**

**Теперь я знаю всё о слове …**