«Утверждаю»:

директор МБОУ СОШ № 2

И.П. Дьяченко

приказ № 55 от 01.09.2017

**Положение о воспитательной работе в школе**

**1.Общие положения**

1.1.    Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ  «Об образовании», Закона РБ «Об образовании», Устава школы, локальных актов.

1.2.    Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

1.3.    Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности школы, определенных ее Уставом.

**2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания**

2.1.       В основе процесса воспитания в школе лежит личностно ориентированный подход к учащимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации её познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

Принципы воспитания:

-принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);

-принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);

-принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы);

-принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);

-принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности,  позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося);

-принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению).

**Цель** –  создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности,

духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**2.2.** **Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  3) Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии  4) Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  5) формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;  6) усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;  7) развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье |
| Нравственное и духовное воспитание | 1))формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  2)формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  3) формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;  4) формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;  5) формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1) формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;  2) формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;  3) формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;  4) формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;  5) формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде, 6)Воспитание социально значимой воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;  7)Развитие навыков самообслуживания;  8)Формирование уважительного отношения к материальным ценностям;  9) Воспитание ответственности за порученное дело. |
| Интеллектуальное воспитание; | 1)Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  2) Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);  3) Формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха |
| Здоровьесберегающее воспитание | 1) формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;  2) формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;  3)формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;  4) Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;  5) Популяризация занятий физической культурой и спортом;  6) Пропаганда здорового образа жизни. |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | 1) Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);  2) Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | 1) формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  2) Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  3) Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;  4) Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;  5) Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;  6) Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1) Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;  2)Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. |
| Воспитание семейных ценностей | 1) Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  2) Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. |
| Формирование коммуникативной культуры | 1) Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;  2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;  3) Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;  4) Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. |
| Экологическое воспитание | 1) Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;  2) Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;  3) Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. |

2.3.**Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются**:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;

2. Нравственное и духовное воспитание;

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4. Интеллектуальное воспитание;

5. Здоровьесберегающее воспитание;

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;

8. Правовое воспитание и культура безопасности;

9. Воспитание семейных ценностей;

10. Формирование коммуникативной культуры;

11. Экологическое воспитание

2.4. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями*.* Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания.  Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по воспитательной работе.

2.4.**Методическая помощь** классным руководителям

Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения (ШМО) классных руководителей, которое осуществляет следующие функции:

-организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности школы;

-координирует воспитательную работу классных руководителей;

-определяет стратегические направления воспитательной работы школы;

-организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;

-обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности классных руководителей;

-обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Основными формами работы ШМО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации классных руководителей.

**3.**      **Основные направления воспитательной работы:**

**Психолого-педагогическое изучение личности школьника**

Классный руководитель изучает динамику личностного развития учащихся, их воспитанности, межличностные отношения в классе, ведёт записи наблюдений по отдельным учащимся.

Ежегодно заполняется социальный паспорт семей учащихся. Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).

Диагностика является основой для составления  плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год, его коррекции по итогам учебной четверти.

**Организация ученического самоуправления.  Развитие коммуникативных качеств**

Ученическое самоуправление выстраивается на двух уровнях: классном и общешкольном. В 1-4 классах идёт подготовка к участию в ученическом самоуправлении. В 5-11 классах ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников.

В повседневной деятельности ученическое самоуправление в 1-11 классах проявляется:

- в планировании деятельности коллектива учащихся, в организации этой деятельности, в анализе своей работы,  подведении итогов сделанного и принятии решений;

- в защите интересов, прав школьников; в разработке школьных положений, касающихся жизни ученического коллектива.

Основные принципы ученического самоуправления – равноправие; выборность; обновляемость; открытость и гласность; демократия и законность.

**Воспитание черт характера, нравственное воспитание**

Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с учащимися, через внеклассные групповые и коллективные воспитательные мероприятия.

**Организация взаимодействия школы с семьей**

Взаимодействие школы с семьей строится на основе положения о взаимодействии школы с родителями или законными представителями обучающихся, в котором определяются права и обязанности сторон.

  Работа школы с родителями включает следующие блоки:

- психолого-педагогическая диагностика семьи;

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;

- вовлечение родителей в УВП;

- участие родителей в управлении школой;

- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

**Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков**

В школе разработана программа, направленная на объединение усилий семьи, школы, социума по сохранению и укреплению здоровья  детей. Реализация программы предполагает формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) учащихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

**Развитие творческих способностей**

Развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению учащихся способствует система внеурочной деятельности, которая представлена  разными формами (кружками и секциями и т.д.),внеклассная  работа, общешкольные мероприятия, городские и областные смотры и конкурсы.

**4. Содержание, формы и методы воспитательной работы**

4.1.Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;

- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально- психологический климат;

- внеурочная (внеучебная) деятельность.

4.2.Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами, в том числе данным положением, Уставом школы, планом школы, планом классного руководителя на учебный год.

4.3.Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Координация  воспитательной деятельности учителей предметников осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

4.4.Внеурочная воспитательная осуществляется на трех уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в школе, внешкольная воспитательная деятельность.

Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы с классом на год, утвержденным директором школы, его должностной инструкцией.

Внеурочная воспитательная деятельность в школе организуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом в соответствии с планом воспитательной работы школы на год, утвержденным директором школы, их должностными инструкциями.

Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется педагогами учреждений дополнительного образования, социальными институтами города, которые согласуют проведение совместных мероприятий с привлечением учащихся школы с администрацией школы.

**5. Классный руководитель, его роль в воспитательной работе школы**

5.1.            Классный руководитель – педагог школы, назначаемый и освобождаемый от должности приказом директора школы.  Классным руководителем в 1-4 классах  является учитель начальных классов, в 5-11 классах учитель, как правило преподающий свой учебный предмет в данном классе.

На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя, не имеющего классного руководства.

5.2.             Назначение, функции, направления, содержание и формы деятельности классного руководителя.

Основное назначение классного руководителя – обеспечение личностно-ориентированного подхода  к воспитанию детей.

Классный руководитель выполняет следующие функции: аналитическую, контролирующую, координирующую, коммуникативную.

Направления деятельности классного руководителя:

- индивидуальная работа с учащимися  своего класса;

- работа с коллективом класса;

- взаимодействие с участниками УВП (учителя-предметники,  администрация);

-деятельность по сохранению и укреплению здоровья;

-работа с семьями учащихся.

5.3.            Работа классного руководителя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно- ориентированного подхода. Также он принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагогов и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные проблемы.

5.4.Организация деятельности классного руководителя.

Организует и контролирует работу классного руководителя заместитель директора по воспитательной работе. Администрация школы создает необходимые условия для работы классного руководителя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах школы.

5.5.Права классного руководителя

Классный руководитель имеет право:

-получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей;

-приглашать родителей (лиц, их заменяющих) в школу с целью координации воспитательной политики;

-участвовать в работе органов школьного самоуправления;

-выходить с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности школы, защищать интересы своего класса, его учащихся;

-вести экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности и по согласованию с администрацией;

-выбирать формы и методы воспитания;

-обращаться в органы самоуправления (педсовет, МО классных руководителей) в случае несогласия с оценкой состояния воспитательной работы в классном коллективе;

-присутствовать на уроках или мероприятиях, проводимых учителями-предметниками в классе по взаимному согласованию;

-получать от учителей-предметников информацию об организации УВП в классе и учебе отдельных учащихся;

-переносить время проведения классного часа по согласованию  с администрацией;

-использовать право на защиту профессиональной чести и достоинства.

5.6.**Обязанности  классного руководителя**

Классный руководитель выполняет следующие обязанности:

- изучает особенности учащихся, их семьи, ведет записи наблюдений; изучает воспитательное влияние окружающей среды на учащихся класса;

- составляет план воспитательной работы с классом на год и строит свою деятельность в соответствии с ним;

-  проводит ежедневно индивидуальную работу с учащимися по вопросам их обучения и воспитания; контролирует состояние их внешнего вида, соблюдение ими санитарно-гигиенических норм, правил ТБ, Устава школы;

- проводит (не менее одного раза в месяц) классное мероприятие (час общения), еженедельно классный час, классное собрание не менее одного раза в четверть; участвует в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;

- проводит работу по профилактике правонарушений, по профориентации, по формированию здорового образа жизни;

- содействует направленному формированию личности, развитию познавательных интересов, расширению кругозора учащихся, сохранению и укреплению здоровья учащихся;

- проводит индивидуальную и групповую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей; посещает неблагополучные семьи на дому и вызывает родителей, стоящих на ВШК,  в школу ежемесячно, составляет необходимую документацию по работе с этими семьями;

- готовит и проводит родительское собрание не менее одного раза в четверть;

- организует генеральную уборку (один раз в месяц) закрепленного кабинета учащимися своего класса;

- ведет классный журнал согласно школьному положению;

- проверяет дневники учащихся (1-11 кл.) еженедельно; проводит инструктаж по ТБ;

- ведет личные дела учащихся в соответствии с положением; оформляет необходимую документацию для выпускников 9,11 классов (аттестаты, характеристики, справки и т.д.), составляет характеристики на учащихся, их семьи по запросу государственных и муниципальных органов;

- знакомит учащихся и их родителей с Уставом школы и другими локальными актами;

- контролирует посещаемость учебных занятий, кружков учащимися класса;

- посещает уроки учителей-предметников, преподающих  в классе (не менее 2-3 уроков в месяц) в 5-11 кл.;

- готовит отчетность по успеваемости и уровню воспитанности учащихся по требованию администрации школы;

- участвует в работе методического объединения классных руководителей;

- повышает свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания;

- знает Закон РФ и УР «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, Устав школы, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты, принятые в ОУ.

5.7. Ответственность

Классный руководитель несет дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и не использование прав, предусмотренных данным положением.

**6.**      **Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1)      неформальные:

-          уровень развития потенциалов личности;

-          уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;

-          социализация выпускников школы;

2)      формальные:

-          личностные достижения учащихся.

-          отсутствие учащихся, стоящих на учёте в ПДН; снижение количества учащихся, стоящих на ВШК;

-          удовлетворённость родителей УВП;

-          участие учащихся в работе органов ученического самоуправления.

**7. Требования к составлению плана воспитательной работы в классе**

Воспитательные программы  должны соответствовать единым требованиям к оформлению и содержать следующие разделы:

* + - * Список класса
      * Характеристика  класса
      * План мероприятий
      * Информация о занятости учащихся во внеурочной деятельности
      * Работа с одаренными детьми
      * Индивидуальная работа с учащимися
      * Состав родительского комитета (класса, школы)
      * Тематика родительских собраний
      * Социальный паспорт класса
      * Работа с родителями
      * Участие в конкурсах, предметных олимпиадах
      * Анализ воспитательной работы